

EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ FORMU (Okulöncesi)

T.C.

Milli Eğitim Bakanlığı

..... Okulu Müdürlüğü

Sayı:

.../.../20....

Konu: Eğitsel Değerlendirme İsteği

..... REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜNE

Adı, soyadı ve T.C.kimlik numarası belirtilen öğrencimiz, aşağıda belirtilen tedbirler alınmasına rağmen; gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılıklar göstermektedir. Bu nedenle, öğrencimizin eğitsel değerlendirme ve tanılmasının yapılarak gerekli eğitim tedbirinin alınmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Öğrencimizle ilgili iş ve işlemlerle ilgili sonucun tarafımıza bildirilmesini arz ederim.

.....
Okul Müdürü

Öğrencinin:

Adı SOYADI		
T.C.Kimlik No		
Doğum Tarihi/Yeri		
Sınıfı/Yaş grubu		
Kaç yıldır eğitim aldığı	(Daha önce okulöncesi eğitim aldıysa süresini yazınız)	
Adresi		
Telefonu		
Eğitsel Değerlendirme İsteği Nedeni	<input type="checkbox"/> Bilişsel Becerilerde Sınırlılık	<input type="checkbox"/> Uyum Problemleri
	<input type="checkbox"/> İhritme Yetersizliği	<input type="checkbox"/> İletişim Becerilerinde Güçlük
	<input type="checkbox"/> Görme Yetersizliği	<input type="checkbox"/> Bedensel Yetersizlik
	<input type="checkbox"/> Dil ve Konuşma Güçlüğü	<input type="checkbox"/> Dikkat Problemi
	<input type="checkbox"/> Özel Öğrenme Güçlüğü	<input type="checkbox"/> Diğer
Probleme Yönelik Okulda Alınan Tedbirler	<input type="checkbox"/> Veli görüşmesi	<input type="checkbox"/> Öğretim materyallerinde düzenlemeler
	<input type="checkbox"/> Sınıfın fiziki ortamında düzenlemeler	<input type="checkbox"/> Öğretim yöntem ve tekniklerinde düzenlemeler
	<input type="checkbox"/> Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisi ile işbirliği	<input type="checkbox"/>
Alınan Tedbirlere Yönelik Açıklamalar		

Bu formda belirtilen maddelerin öğrencinin öğretmeni ve (varsa) okul rehber öğretmeni ile birlikte,veli ve okul idarecilerinin de görüşleri alınarak doldurulması gerekmektedir.

Aşağıda verilen her bir madde ile ilgili olarak; öğrencide o davranış veya beceri hiç yoksa (0), nadiren varsa (yapıyorsa) (1), çoğunlukla varsa (yapıyorsa) (2), tam olarak varsa (yapıyorsa) (3) sütununa (X) işareti konularak değerlendirilecektir.

PSİKOMOTOR BECERİLER				
	0	1	2	3
Çizgi üzerinde yürür.				
Denge tahtasında ileri-geri yürür.				
Parmak ucunda yürür.				
Yardımla sekerek yürür.				
Topuk ve ayak ucunda geri geri yürür.				
Yaklaşık 30 cm yüksekten atlar.				
Ritmik olarak seker.				
Tek ayak üzerinde kısa süreli durur.				
İpe boncuk, makarna vb. dizer.				
Koşarken yerden bir şey alır.				
Kendi başına ip atlar.				
Kendi bedeni etrafında döner.				
Pedal çevirme hareketini yapar.				
Ritme uygun dans eder.				
Merdiven iner-çıkır.				
Yukarı atılan topu yakalar.				
Topu 3 metre uzaktaki bir hedefe doğru atar.				
Baskı ve yapıştırma işlemleri yapar.				
Yoğurma malzemeleriyle çalışmalar yapar.				
Kâğıt yırtar.				
Karalama yapar.				
Kağıt üzerine çizilmiş basit şekilleri keser.				
Modele bakarak daire, üçgen, kare ve dikdörtgen çizer.				
Basit resimler çizer.				
Model gösterildiğinde kağıdı çapraz şekilde katlar.				

BİLİŞSEL BECERİLER				
	0	1	2	3
Büyük-küçük karşılaştırmalarını resimde ayırt eder.				
Açık-kapalı karşılaştırmalarını resimde ayırt eder.				
Uzun-kısa karşılaştırmalarını resimde ayırt eder.				
Bedenin tüm parçalarının isimlerini söyler.				
Resmini gördüğü nesneyi tanımlar.				
Sayı ile nesne arasında ilişki kurar (1'den 10'a kadar).				
1'den 10'a kadar sayar.				
Cinsiyetini ayırt eder.				
İki yarım daireyi birleştirip daire yapar.				
"Neden evimiz, kitabımız, saatimiz, gözlerimiz vardır" gibi soruları cevaplar.				
Tamamlanmamış insan resmine kol ve bacak çizer.				
Yaşadığı yerin adresini söyler.				
Ana ve ara renkleri eşleştirir.				
Daha önce dinlediği öyküleri anlatır.				
Haftanın günlerini söyler.				
Neden-sonuç ilişkisi kurar.				

DİL GELİŞİMİ				
	0	1	2	3
Günlük deneyimlerini anlatır.				
Şarkı, şiir ve tekerleme söyler.				
Tekil ve çoğul ifadeleri doğru olarak kullanır.				
Cümlelerinde özneye uygun fiil kullanır.				
Yeni ve bilmediği kelimelerin anlamını sorar.				
Cümlelerinde "çünkü, daha sonra" gibi bağlaçlar kullanır.				
Bazı harfleri söyleyemez. (Bu harfleri yazınız)				
Sesleri sözcük içinde doğru kullanır.				
Konuşma hızını ayarlayarak konuşur.				
Uygun ses yüksekliğinde konuşur.				
Konuşurken kekeler.				
Zaman bildiren sözcükleri doğru olarak kullanır (Dün, bugün, yarın v.b)				

ÖZBAKIM BECERİLERİ				
	0	1	2	3
Kendi kendine giyinir, soyunur.				
Elini yüzünü yıkar.				
Dişlerini fırçalar.				
Saçlarını tarar.				
Bağciksız ayakkabıları giyer, çıkarır.				
Çatal, kaşık kullanarak yemek yer.				
Yolda yardımsız yürür.				
Küçük tuvalet ihtiyacını giderir.				
Büyük tuvalet ihtiyacını giderir.				
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM				
	0	1	2	3
Duygularını belli eder.				
Başkalarının duygularını anlar.				
Kurallı oyunların kurallarına uyar.				
Aldığı sorumluluğu yerine getirir.				
Kendine güven duyar.				
Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.				
Kendine bir amaç belirleyip davranışlarını ona göre yönlendirir.				
Arkadaş seçiminde kararlılık gösterir.				
Kendi cinsiyetine uygun davranır.				
Haklarını korur.				

OGRENCİYE YETERSİZLİKLERİNE İLİŞKİN GOZLEMLER				
	0	1	2	3
Geç ve güç öğrenir.				
Öğrendiklerini çabuk unuttur.				
Genelleme ve kazanılan bilgilerin transferinde güçlük çeker.				
Dikkat süresi kısa ve dağınıktır.				
Basit ve kısa sözcüklerle konuşur.				
Yönergeleri dinlemede ve izlemede güçlük çeker.				
Okul araç gereçlerini düzenli kullanamaz.				
Yalnız veya kendinden küçüklerle oynar.				
Dikkatini ayrıntılara veremez.				
Aşırı hareketlidir.				
Okul araç gereçlerini sık sık kaybeder..				
Acelecidir, sırasını bekleyemez.				
Sık sık tökezler, yürürken ufak engelleri göremez.				
Sık sık gözlerini ovar.				
Gözlerde çapaklanma, kızarma ve yaşarma görülür.				
Başını konuşana çevirerek dinler.				
Sesin geldiği yönü tayin edemez.				
Çevresindeki seslere duyarsızlık gösterir.				
Konuşurken belirli sesleri düşürerek ya da değiştirerek söyler.				
Konuşulanların özellikle bazı sözcüklerin yinelenmesini ister.				
Devamlı olarak fısıltı halinde ya da bağırarak konuşur.				
Bedensel devinimlerde (oturma, koşma, yürüme)dengesini sağlamada güçlük yaşar.				
Sosyal etkileşim becerilerinde yetersizdir.				
Parmak emme, tırnak yeme vb.davranışlar sergiler.				
Sık sık okuldan kaçır.				
Başkalarına ait eşyaları izinsiz alır.				
Sinirlidir, sık sık öfke nöbetleri geçirir.				
Kendine ve başkalarına ait eşyalara zarar verir.				
Sürekli dikkat çekmek ister.				
Çekingem ve içe kapanıktır.				
Çalışmalara ilgisizdir.				
Verilen görevleri yerine getirir.				

ÖZBAKIM BECERİLERİ				0	1	2	3
Kendi kendine giyinir, soyunur.							
Elini yüzünü yıkar.							
Dişlerini fırçalar.							
Saçlarını tarar.							
Bağciksız ayakkabıları giyer, çıkarır.							
Çatal, kaşık kullanarak yemek yer.							
Yolda yardımsız yürür.							
Küçük tuvalet ihtiyacını giderir.							
Büyük tuvalet ihtiyacını giderir.							
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM				0	1	2	3
Duygularını belli eder.							
Başkalarının duygularını anlar.							
Kurallı oyunların kurallarına uyar.							
Aldığı sorumluluğu yerine getirir.							
Kendine güven duyar.							
Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.							
Kendine bir amaç belirleyip davranışlarını ona göre yönlendirir.							
Arkadaş seçiminde kararlılık gösterir.							
Kendi cinsiyetine uygun davranır.							
Haklarını korur.							

OGRENCİYE YETERSİZLİKLERİNE İLİŞKİN GOZLEMLER				0	1	2	3
Geç ve güç öğrenir.							
Öğrendiklerini çabuk unutulur.							
Genelleme ve kazanılan bilgilerin transferinde güçlük çeker.							
Dikkat süresi kısa ve dağınıktır.							
Basit ve kısa sözcüklerle konuşur.							
Yönergeleri dinlemede ve izlemede güçlük çeker.							
Okul araç gereçlerini düzenli kullanamaz.							
Yalnız veya kendinden küçüklerle oynar.							
Dikkatini ayrıntılara veremez.							
Aşırı hareketlidir.							
Okul araç gereçlerini sık sık kaybeder..							
Acelecidir, sırasını bekleyemez.							
Sık sık tökezler, yürürken ufak engelleri göremez.							
Sık sık gözlerini ovar.							
Gözlerde çapaklanma, kızarma ve yaşarma görülür.							
Başını konuşana çevirerek dinler.							
Sesin geldiği yönü tayin edemez.							
Çevresindeki seslere duyarsızlık gösterir.							
Konuşurken belirli sesleri düşürerek ya da değiştirerek söyler.							
Konuşulanların özellikle bazı sözcüklerin yinelenmesini ister.							
Devamlı olarak fısıltı halinde ya da bağırarak konuşur.							
Bedensel devinimlerde (oturma, koşma, yürüme)dengesini sağlamada güçlük yaşar.							
Sosyal etkileşim becerilerinde yetersizdir.							
Parmak emme, tırnak yeme vb.davranışlar sergiler.							
Sık sık okuldan kaçır.							
Başkalarına ait eşyaları izinsiz alır.							
Sinirlidir, sık sık öfke nöbetleri geçirir.							
Kendine ve başkalarına ait eşyalara zarar verir.							
Sürekli dikkat çekmek ister.							
Çekingem ve içe kapanıktır.							
Çalışmalara ilgisizdir.							
Verilen görevleri yerine getirir.							

BELİRTİLMEK İSTENEN DİĞER AÇIKLAMALAR

--

İNCELEME İSTEĞİ NEDENİNE İLİŞKİN

Varsa tıbbi tanısı :	
Daha önce resmi özel eğitim tedbiri alınmış mı?	<input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Evet
Alınan tedbir doğrultusunda gelişme gösteriyor mu?	<input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Kısmen

ÖĞRENCİNİN, DESTEK EĞİTİMİ ALMASINA İHTİYAÇ VAR MI?

<input type="checkbox"/> Hayır, okuldaki eğitim çocuk için yeterli	<input type="checkbox"/> Hayır, okuldaki eğitim çocuk için yeterli	<input type="checkbox"/> Hayır, okuldaki eğitim çocuk için yeterli
<input type="checkbox"/> Evet, ihtiyacı var (Nedenlerini yazınız)	<input type="checkbox"/> Evet, ihtiyacı var (Nedenlerini yazınız)	<input type="checkbox"/> Evet, ihtiyacı var (Nedenlerini yazınız)

--	--	--

Velinin
Adı Soyadı

İmza

Sınıf Öğretmeninin
Adı Soyadı

İmza

Rehber Öğretmenin
Adı Soyadı

İmzası

Okul Müdürü

İmzası